TUDO JUNTO, MISTURADO E ORGANIZADO: experiências no Subprojeto do PIBID de Língua Inglesa

Isa Rocha Bonfim (Universidade do Estado da Bahia)¹
Lanna Pereira Nogueira (Universidade do Estado da Bahia)²
Mailke Coelho dos Santos (Universidade do Estado da Bahia)³
Marcos Gomes de Oliveira (Universidade do Estado da Bahia)⁴
Rosilande Santos Rocha (Universidade do Estado da Bahia)⁵
Luciana Cristina da Costa Audi (Universidade do Estado da Bahia)⁶

Resumo

Este trabalho é um relato de experiência realizado na Universidade do Estado da Bahia – Campus X durante a participação no Subprojeto “O ensino Colaborativo na Formação de Professores de Língua Inglesa” do PIBID de Língua Inglesa. Tem como objetivo apresentar as observações de cinco bolsistas de iniciação à docência no que diz respeito ao contato com o ensino colaborativo assim como suas relações com as professoras supervisoras e o ambiente escolar, o qual para alguns alunos está sendo inédito. Desse modo, são apresentadas considerações de autores que convergem para uma perspectiva de ensino colaborativo, tais como: El Kadri (2011), Mateus (2011), Gaffuri (2011). O trabalho surgiu das discussões realizadas nas reuniões com todos os participantes do subprojeto associadas às análises dos relatórios semanais produzidos pelos bolsistas referente às experiências na sala de aula. São dois os contextos em que tais experiências ocorrem. Os espaços onde o subprojeto é desenvolvido se configuram como: uma instituição estadual, o Colégio Estadual da Polícia Militar Anísio Teixeira, e em uma instituição municipal, a Escola Igualdade e Justiça, ambas situadas no município de Teixeira de Freitas. Foram analisadas as relações entre as professoras supervisoras e os bolsistas de iniciação, assim como a interação com a turma, de forma a observar a adaptação desses sujeitos a uma metodologia de ensino colaborativo. Apesar de ainda estar em fase inicial essa versão do projeto já se configura como algo positivo para os envolvidos, pois, os alunos podem contar com mais assistência nas aulas de inglês, os bolsistas de iniciação à docência podem ter contato com a sala de aula de forma mais completa antes da formação e os professores supervisores tem a oportunidade de uma formação continuada.

Palavras-chave: PIBID; língua inglesa; ensino colaborativo.

---

¹ Graduanda do curso de Letras/Inglês da Universidade do Estado da Bahia/UNEB - Campus X (rochaaisa@gmail.com)

² Graduanda do curso de Letras/Inglês da Universidade do Estado da Bahia/UNEB - Campus X (lanna_nogueira@hotmail.com)

³ Graduanda do curso de Letras/Inglês da Universidade do Estado da Bahia/UNEB - Campus X (ilkes2@hotmail.com)

⁴ Graduado do curso de Letras Vernáculas e graduando do curso de Letras/Inglês Universidade do Estado da Bahia/UNEB – Campus X (marcoslobu@hotmail.com)

⁵ Graduanda do curso de Letras/Inglês da Universidade do Estado da Bahia/UNEB - Campus X (rosilande37@gmail.com)

⁶ Professora do colegiado de Letras/Inglês da UNEB – Campus X. Mestre em Estudos da linguagem pela Universidade Estadual de Londrina (lucianaaudi@yahoo.com.br)