REFLEXÕES ACERCA DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA: os gêneros textuais no ensino do 8º e 9º ano¹

Andressa Silva de Oliveira²

A presente pesquisa tem como objetivo geral analisar se os livros didáticos do ensino fundamental II, 8º e 9º ano, contemplam um ensino integrado no ensino de Língua Portuguesa, envolvendo a leitura, a escrita, a interpretação textual e a análise linguística a partir dos gêneros textuais, e como objetivos específicos, verificar a diversidade dos gêneros contidos nos livros e evidenciar a importância do trabalho com os gêneros para o desenvolvimento das competências supracitadas. Para tanto, foram utilizados como aporte teórico os autores Antunes (2003) que apresenta uma reflexão sobre a prática de ensino de Língua Portuguesa, Barzeman (2011) que ressalta a organização dos gêneros relacionando-os aos atos da fala, os PCNs (1998) acerca do ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa e Marcuschi (2010) que apresenta conceitos, características e a funcionalidade dos gêneros textuais. A metodologia tem um cunho qualitativo e quantitativo, analisando-se a variedade de gêneros, bem como, a qualidade das atividades presentes nos livros. De acordo com as análises feitas nos livros didáticos, verificou-se que os mesmos apresentam uma quantidade significativa de gêneros textuais possibilitando aos alunos a criação de diferentes textos e contemplam uma proposta de ensino contextualizada. Porém, algumas explicações do livro didático são sucintas, com a necessidade de maior exploração dos assuntos por parte do professor. Portanto, realizar essa pesquisa possibilitou uma reflexão acerca do ensino, pois o livro didático é uma das ferramentas para organização das atividades em sala e perpassa o conhecimento de diversas formas. É importante ressaltar que por meio dos textos contidos nos livros didáticos, os alunos têm a possibilidade de interpretar e diferenciar diversos textos, e assim, criar gêneros de forma que saibam lidar com os mesmos dentro e fora da escola. Por esse motivo é importante pesquisar sobre o livro didático, em específico, no que tange aos gêneros textuais e elencar a importância dos mesmos no ensino.

Palavras Chave: Livros Didáticos; Gêneros Textuais; Ensino.

¹ Este trabalho é um recorte da pesquisa desenvolvida na Iniciação Científica, PICIN/UNEB, sob a orientação da Prof. Aline Maria dos Santos Pereira.

² Graduanda do VII semestre do curso de Letras Português da Universidade do Estado da Bahia UNEB, Departamento de Educação Campus X.