

ACÇÃO PEDAGÓGICA E MEMÓRIA

Benedita Eugenio da Silva¹

Nataliana da Conceição Medeiros²

Rogério Cícero de Jesus Santos³

Selma Teixeira de Souza⁴

Orientadora: Prof^a Me. Jessyluce Cardoso Reis⁵

O presente artigo resulta das discussões do componente curricular Pesquisa e Prática Pedagógica III, em que teve como metodologia a memória e a história de vida como variável da pesquisa qualitativa, isso posto, esta pesquisa tem como objetivo perceber de que forma a ação pedagógica dos docentes da escola pesquisada influencia na formação dos educandos identificando os elementos da memória presentes na prática educativa. Este trabalho tem como finalidade pesquisar se a prática pedagógica dos professores de uma escola pública de Teixeira de Freitas, englobam elementos da memória educativa, identificando os conteúdos e as ações pedagógicas desenvolvidas pelos docentes e suas influências na formação dos alunos. A problemática da pesquisa surgiu a partir do entendimento de que a escola é fundamental no processo de humanização dos indivíduos, possibilitando o desenvolvimento e a formação dos alunos através da prática pedagógica desenvolvida pelos docentes, na ação pedagógica dos docentes que ocorre a contribuição para o desenvolvimento humano, a transmissão dos valores e a influência na formação dos alunos. Segundo Éclea Bosi (2004): “É a essência da cultura que atinge a criança através da fidelidade da memória”.(p.75). A realização desta pesquisa nos dará a dimensão da contribuição que exerce a “memória educativa” na história da educação e nesse sentido a importância da ação dos professores e a influência da escola na formação dos alunos como ser social. O referencial teórico que delineou esta pesquisa foi: Bosi (2004), Frigotto(1996), Frigotto e Ciavatta (2005), Brandão(2004), Freire(2011). A pesquisa combinou a abordagem qualitativa, utilizou-se como instrumentos para coleta de dados os questionários e as cartas. Os sujeitos da pesquisa foram : diretora, coordenadora e professores de uma escola pública de Teixeira de Freitas. Os resultados da pesquisa indicam que, para a maioria dos professores da escola pública pesquisada, não há influências de suas “memórias” na prática pedagógica, apenas para uma pequena parte deles as memórias educativas influenciam diretamente na sua prática. Esta pesquisa nos levou ao conhecimento da realidade de uma escola pública em que para grande parte dos profissionais as “memórias” não exercem importância para a educação.

Palavras - Chave: Memória; Influência; Prática Pedagógica.

¹ Benedita Eugenio da Silva, acadêmica do III período do curso de Pedagogia-UNEB Campus X. email:be.dasilva@hotmail.com

² Nataliana da Conceição Medeiros, acadêmica do III período do curso de Pedagogia-UNEB Campus X. email:natalianacm@hotmail.com

³ Rogério Cícero de Jesus Santos, acadêmico do III período do curso de Pedagogia-UNEB Campus X. email:cissao3.0@hotmail.com

⁴ Selma Teixeira de Souza, acadêmica do III período do curso de Pedagogia-UNEB Campus X. email:syteixeiras@gmail.com

⁵ Orientadora: Prof^a Me. Jessyluce Cardoso Reis – UNEB Campus X.