

ANÁLISE COMPARATIVA DA MOTRICIDADE GLOBAL DE PRÉ-ESCOLARES DA REDE PÚBLICA E PRIVADA DE ENSINO DE JAGUARARI-BA

Romeson Rojas dos Santos Barbosa¹;
Steffany Costa Jardim;
Layane Brito Barbosa

O desenvolvimento de habilidades motoras é um evento de grande importância na vida do ser humano, visto que ele é um dos fatores que promove a independência do indivíduo. Diante disso, as experiências da infância podem provocar a formação de padrões contínuos de relações sociais e a junção de regras morais da cultura predominante, alicerçando o desenvolvimento comportamental da criança. A avaliação motora é de grande importância para a população escolar, porque possibilita a prevenção de dificuldades de aprendizagem através de uma avaliação que pode mostrar tanto onde estão os possíveis problemas, quanto auxiliar no tratamento e prevenção dos mesmos, além do que, é claro, pode ser referência para se planejar programas de reeducação motora e psicomotora. Desta forma, o objetivo deste estudo foi avaliar e comparar idade motora e cronológica de pré-escolares com idade entre três e sete anos da rede pública e privada de ensino da cidade de Jaguarari-Ba, a fim de verificar se há diferenças significativas entre as medidas avaliadas entre as redes de ensino acima citadas e quais as relações entre idade motora e cronológica. Para análise da idade motora foram utilizados os testes de motricidade global da Escala de desenvolvimento motor (EDM), proposta por Rosa Neto, que é composta por variados testes, com dificuldades progressivas de acordo com a idade cronológica e pode ser utilizado com crianças de dois a onze anos. O estudo conteve uma amostragem de 79 crianças de 3 (três) a 7 (sete) anos de idade, dentre elas 13 (16,5%) tinham 3 anos; 20 (25,3%) tinham 4 anos; 20 (25,3%) tinham 5 anos; 23 (29,1%) tinham 6 anos; e 3 (3,8%) tinham 7 anos. Das 79 crianças, 40,5% eram meninas (n=32) e 59,5% eram meninos (n=47). Dentre elas, 40 (50,6%) estudavam em escola particular e 39 (49,4%) em escola pública. Não foram encontradas diferenças significativas entre a idade motora e quociente motor quando relacionados os dados da rede pública com os da rede privada de ensino. O quociente motor também foi usado para classificar as crianças em grupos de acordo com o valor do mesmo, apresentando 7,6% (n=6) da amostra como inferior em relação à idade cronológica, 39,2% (n=31) como quociente motor normal para a idade e 53,2% (n=42) dos avaliados com quociente superior ao da idade cronológica. Realizando-se a correlação de Pearson entre a idade motora e a cronológica por idades, utilizando $p < 0,05$, encontrou-se correlação significativa ($r = 0,56$). Os testes motores mostraram também uma média de idade motora acima da média da idade cronológica, apresentando correlação positiva entre as duas, o que nos leva a uma conclusão de que a velocidade do processo de desenvolvimento motor das crianças desta população não possui disparidades significantes, nem grupos e momentos mais favorecidos que outros no que tange o desenvolvimento motor da criança.

Palavras-chave: Escala de desenvolvimento motor (EDM); Motricidade global; Idade motora; Quociente motor; Pré-escolares.