POLÍTICAS PÚBLICAS NACIONAIS DE INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS SURDAS E A APLICAÇÃO DAS MESMAS NO MUNICÍPIO DE TEIXEIRA DE FREITAS- BAHIA- AVANÇOS E DESAFIOS

Aline Santos Delmiro¹

E-mail: alinesdelmiro@gmail.com

Guilhermina Elisa Bessa da Costa²

E-mail: guilbessa@yahoo.com.br

O presente artigo apresenta os resultados alcançados no projeto de IC- Iniciação Científica intitulado POLÍTICAS PÚBLICAS NACIONAIS DE INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS SURDAS E A APLICAÇÃO DAS MESMAS NO MUNICÍPIO DE TEIXEIRA DE FREITAS- BAHIA- AVANÇOS E DESAFIOS vivenciado no período de 2013.2 a 2014.1. Como metodologia partimos do pressuposto do método da pesquisa qualitativa, análise bibliográfica e documental, de forma que tais elementos possibilitaram construir uma percepção mais crítica e reflexiva das práticas sociais que envolvem a educação de crianças surdas de maneira contextualizada no município de Teixeira de Freitas- Bahia. No que tange, este artigo tem por finalidade analisar os aspectos convergentes e divergentes entre as políticas nacionais para a educação de crianças surdas e a aplicação das mesmas no município de Teixeira de Freitas- Bahia. Bem como identificar nas reflexões produzidas nos documentos analisados, o processo de construção de consensos e divergências, e analisar as condições oferecidas pelo município para os processos de implantação e manutenção da inclusão de crianças surdas no município de T. de Freitas Bahia. Como base para a pesquisa foram utilizados referenciais teóricos como Souza e Silva (2013), Bauer (2005), Díaz (2009), Felipe (2004), Fernandes (2003), Ferreira- Brito (1997), Flick (2004), Cunha (2012), Gesser (2012), Karnopp (2005), Perling (1998), Quadros (2006), Sá (2002), Sá (1999), Sacks (1998), Salles (2004), Sampaio (2009), Skliar (2001), Strobel (2008), Vigotsky (2001) que dialogaram significativamente com o tema estudado e que trazem em seus estudos propostas para análises que nos levam a compreender melhor o contexto pela qual se desenvolve a Educação Inclusiva. Tal proposta se tornou relevante pois ao mesmo tempo em que possibilitou uma nova gama de conhecimento em uma área específica de estudos, tornou-se um ponto norteador para a construção de conhecimentos relevantes a vida acadêmica e aspectos práticos da vida profissional, através do envolvimento com a pesquisa e a metodologia empregada, promoveu-se conhecimentos que se tornaram construtivos para a carreira universitária. A partir das leituras realizadas torna-se perceptível a compreensão que se tem acerca das políticas públicas nacionais, pela forma a qual elas devem ser introduzidas nas redes escolares de ensino e como na prática estas devem ser inseridas nas salas de aula. Desta forma destacamos como pontos relevantes da pesquisa realizada para a construção do artigo, a detecção de consensos e divergências, tal como avanços e desafios.

Palavras-chaves: Políticas Nacionais, Inclusão, Surdos

---

¹ Graduanda do curso de História. Semestre Letivo 2014.2. Bolsista de Iniciação Científica.

² Orientadora: Guilhermina Elisa Bessa da Costa.