

**ENSINO COLABORATIVO:
A inserção em sala de aula do professor em formação através do PIBID**

Ágeson Christian
Henrique dos Santos Sousa
João Paulo P. Costa
Pedro Ribeiro Guimarães¹
Luciana C. da Costa Audi²

O subprojeto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) de Língua Inglesa do Campus X da UNEB, busca desenvolver práticas de ensino colaborativo para a formação de professores, propondo a realização de ações discutidas nos grupos de estudo, no intuito de agregar novas práticas à formação de professores. O objetivo deste trabalho é mostrar como tem sido desenvolvida esta prática por meio das ações do subprojeto “O Ensino Colaborativo na Formação de Professores de Língua Inglesa”, que acontecem em dois momentos distintos: 1) Bolsistas de Iniciação a Docência e Bolsistas de Supervisão e de Coordenação se reúnem semanalmente para planejar as aulas em colaboração, realizar a distribuição de tarefas dentro e fora da sala de aula, criando assim um espaço de reflexão e aprendizagem; 2) Bolsistas de Iniciação à Docência e Supervisão dividem espaços nas aulas de língua inglesa, desenvolvendo a regência compartilhada, de acordo com o que fora estudado, discutido e planejado previamente nos encontros.

Palavras-chave: Ensino Colaborativo; PIBID; Língua Inglesa; Formação; Professor.

¹ Graduandos do curso de Letras/Inglês do Campus X da UNEB. Bolsistas PIBID-CAPES.
xjoapaulox@gmail.com

² Professora do Colegiado de Letras Inglês do Campus X da UNEB. Bolsista de Coordenação PIBID-CAPES.
laudi@uneb.com.br (Orientadora)