

ENSINO CONTEXTUALIZADO REFERENTE AOS CONTEÚDOS TRABALHADOS NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Keila Grama Fonseca*

A presente pesquisa é resultado do projeto de Iniciação Científica intitulado *Entre a teoria e a prática: Competências e habilidades para o ensino fundamental do 6º ao 9º ano para a disciplina de Língua Portuguesa*. O objetivo desta pesquisa é analisar no conteúdo programático utilizado nas escolas Municipais do 6º ao 9º ano de Teixeira de Freitas, se o conteúdo estabelece um ensino contextualizado que contemple a leitura, escrita, produção textual e análise lingüística, e se esses aspectos da Língua Portuguesa são trabalhados em sala de aula. O aporte teórico ancorou-se nos estudos de Marcushi (2010), Barzeman (2011), Bakhtin (1997), Parâmetros Curriculares Nacionais (1998) e Antunes (2013). A metodologia consiste em uma pesquisa bibliográfica e qualitativa. Os resultados alcançados nessa pesquisa foram os aspectos da Língua Portuguesa estabelecendo quais foram mais contemplados, como o eixo da leitura, escrita, gramática, porém a análise linguística, interpretação textual no eixo da leitura e oralidade não aparece de forma única assim como os outros. De acordo com o PCNs, o ensino portanto não é integrado, pois não trabalha todos os aspectos juntos e sim separados dando ênfase apenas em uns do que outros. Esse trabalho mostra-se relevante considerando as seguintes contribuições: ampliação das discussões acerca dos aspectos da Língua Portuguesa, o estabelecimento de uma relação entre teoria e prática e o aprofundamento dos conhecimentos acerca dos PCNs referentes à Língua Portuguesa.

PALAVRAS – CHAVE: Língua Portuguesa. Conteúdo programático. Ensino integrado.