



EDUCAÇÃO EM SAÚDE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS/BIOLOGIA E DE PEDAGOGIA: Um recorte da Universidade do Estado da Bahia – DEDC X

Lillian Longue Rios¹
Grégory Alves Dionor²
Liziane Martins³

RESUMO

A escola desempenha importante papel na construção de conhecimentos, principalmente quando tratamos de temas relacionados à Educação em Saúde (ES). No entanto, para que os cursos de licenciatura contribuam para que os futuros docentes adentrem o campo da ES, eles precisam oferecer atividades que possam auxiliar na construção desses conhecimentos de modo a empoderá-los sobre o processo de saúde e doença. Para isso, é importante proporcionar momentos de reflexão e desenvolvimento de propostas pedagógicas durante a formação inicial dos futuros professores voltadas para essa temática. Visto que, por muitas vezes, viabiliza-se poucos espaços nos cursos de formação docente para a construção de conhecimentos envolvendo a ES, ocasionando uma visão deturpada sobre esta temática. Neste contexto, a presente pesquisa objetivou analisar se e como as disciplinas dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Pedagogia do DEDC do Campus X, da Universidade do Estado da Bahia – UNEB, abordam o tema saúde em seus currículos, conforme é proposto pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Para esta investigação, utilizou-se uma ferramenta analítica elaborada por um dos autores. Dessa forma, foi possível verificar que as disciplinas optativas deste curso fazem mais alusão à saúde do que as obrigatórias, podendo ser um indicativo de uma deficiência no curso, no que tange a esta área do conhecimento, já que nem todas são ofertadas pelo departamento e/ou escolhidas pelos alunos. Contudo, há uma equilibrada predominância das abordagens biomédica e socioecológica nas disciplinas que discutem a saúde, tratando-a ora de forma mais restrita, reducionista outrora mais abrangente, globalizante. E, a partir dos resultados encontrados, percebe-se também que mesmo existindo disciplinas que apresentam relações com ES, elas não conseguem atender a maioria das perspectivas trazidas pelo PCN.

Palavras-chave: Formação docente; Análise de conteúdo; Grades curriculares.

A Educação em Saúde (ES) é um campo originado pela junção das áreas tanto da

¹ Discente do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade do Estado da Bahia, UNEB - DEDC/Campus X. lillian-lr@hotmail.com

² Graduado em Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade do Estado da Bahia, UNEB – DEDC/Campus X. gadionor.bio@gmail.com

³ Doutoranda em Ensino, Filosofia e História das Ciências (UFBA/UEFS) e Professora Assistente e Coordenadora do Colegiado do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade do Estado da Bahia, UNEB – DEDC/Campus X. lizimartins@gmail.com

educação, quanto da saúde. Segundo Mohr (2002), a ES compreende que as atividades realizadas no contexto escolar, tenham um intenção pedagógica definida, relacionando algum assunto com a saúde individual ou coletiva, implicando assim no ensino e aprendizagem.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) Meio Ambiente e Saúde (BRASIL, 2000), tratam a saúde como um tema transversal, sugerindo práticas que visem à promoção da saúde. Assim, a formação inicial básica deve adotar, em suas práticas pedagógicas, uma visão global da saúde, não se restringindo apenas à prevenção de doenças e a uma abordagem biomédica (MARTINS; CASTRO, 2009).

Sob essa perspectiva, questionamentos acabam surgindo em relação à conduta utilizada do professor em meio a ES e como ele aborda isso para seus alunos. Será que os currículos pressupõem discussões acerca da Educação em Saúde? As disciplinas dos cursos de licenciatura em Ciências Biológicas e Pedagogia possibilitam a preparação para desenvolver sobre essa temática?

ESTRATÉGIA METODOLÓGICA

Foi realizada uma análise nos currículos dos cursos de Licenciatura em Pedagogia e Ciências Biológicas da Universidade do Estado da Bahia – UNEB/Campus X. Para isso, foram selecionadas as grades curriculares e o ementário dos cursos, disponíveis nos colegiados de cada curso. Para a investigação, foram buscados elementos que abordassem, de maneira geral, alguma discussão ou reflexão sobre a temática Educação em Saúde.

Através da análise das ementas das disciplinas do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, do Campus X da Universidade do Estado da Bahia, investigamos quais os ementários fazem, provavelmente, alguma alusão e/ou menção à “Educação em Saúde”. Para isso, eles foram divididos em duas categorias: (i) os que apresentam relações mais próximas com a ES; e (ii) os com relações mais distantes. Aqueles cuja relação é próxima apresentam na própria ementa questões que possibilitam discussões relacionadas à saúde, processos físicos, químicos, biológicos e orgânicos de saúde-doença, meio ambiente e sociedade. Já as mais distantes são aqueles que apresentam termos ou descrições que podem proporcionar discussão, mesmo que alguns estejam implícitos; ou seja, os possíveis conteúdos estão subentendidos ao invés de estarem explicitamente expressados nas ementas (HANSEN; PEDROSO; VENTURI, 2014).

Para uma análise mais detalhada desses componentes curriculares, utilizou-se uma ferramenta construída por Dionor, Ferreira e Martins (2014) (Quadros 2 e 3), que possibilita

investigar os aspectos teóricos de saúde. Essa ferramenta foi elaborada utilizando unidades de registro categóricas (palavras-chave e/ou expressões que possuem relação direta com a temática estudada). Cada marcação no quadro representa uma disciplina. Elas foram colocadas mediante uma análise dos aspectos principais (linhas) e secundários (colunas) da tabela, sendo confrontadas nas unidades de contextos analisadas. Dessa forma, esses aspectos podem possuir tanto caráter principal quanto secundário, dependendo da abordagem do estudo (DIONOR; FERREIRA; MARTINS, 2014).

ANÁLISE DA GRADE CURRICULAR DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Dos 45 componentes curriculares obrigatórios, foi constatado que em sete pode-se haver discussões sobre a ES e das 51 disciplinas de livre escolha, 13 podem proporcionar um trabalho que faça alusão à saúde (Quadro 1).

As disciplinas que apresentam relações diretas com a Educação em Saúde abrangem, em suas ementas, conteúdos que estão ligados à saúde e que são propostos para serem desenvolvidos no decorrer da disciplina. Eles estão relacionados com questões fisiológicas, biológicas e anatômicas do corpo humano, doenças acarretadas pelo funcionamento anormal do corpo, por motivos genéticos ou ambientais, parasitologia e microbiologia etc.

A saúde é um estado de completo bem-estar físico, mental e social (OMS, 1948) e que, como um tema transversal, trabalha com valores necessários para sensibilizar o estudante a praticar hábitos para se ter uma vida saudável, enfocando na saúde e não na doença (BRASIL, 2007). Dessa forma, as disciplinas que podem abordar a ES, estão vinculadas à prevenção, diagnóstico e cura de doenças. Ademais, quando trabalhadas na formação inicial docente, ampliam a visão sobre a saúde e possibilitam que o futuro professor, trabalhe com a ES, de forma crítica e reflexiva, conforme proposta no PCN (BRASIL, 1998). Já as disciplinas que foram categorizadas como as que possuíam relação indireta não apresentam uma descrição explícita que possa mostrar a relação clara com a temática proposta, porém, podem proporcionar discussões, dependendo da abordagem do professor.

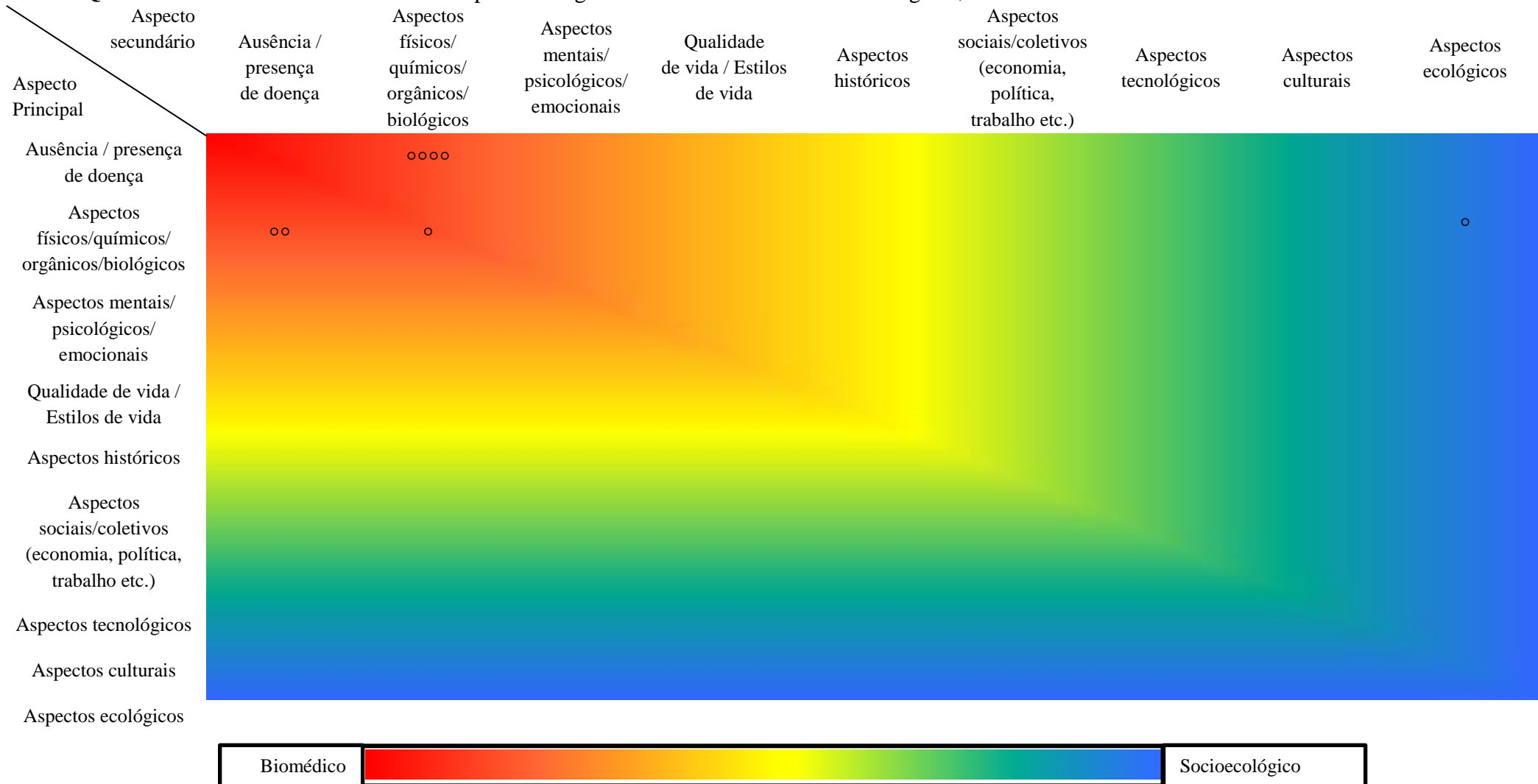
Mediante a análise, foi possível verificar que as disciplinas optativas deste curso fazem mais alusão à saúde do que as obrigatórias. Isso pode ser um indicativo de uma deficiência no curso, no que tange a esta área do conhecimento, já que nem todas estas disciplinas são ofertadas pelo departamento e/ou escolhidas pelos alunos. Porém, há uma equilibrada predominância das

abordagens biomédica e socioecológica nas disciplinas que discutem a saúde, tratando-a ora de forma mais restrita, reducionista, outrora mais abrangente, globalizante.

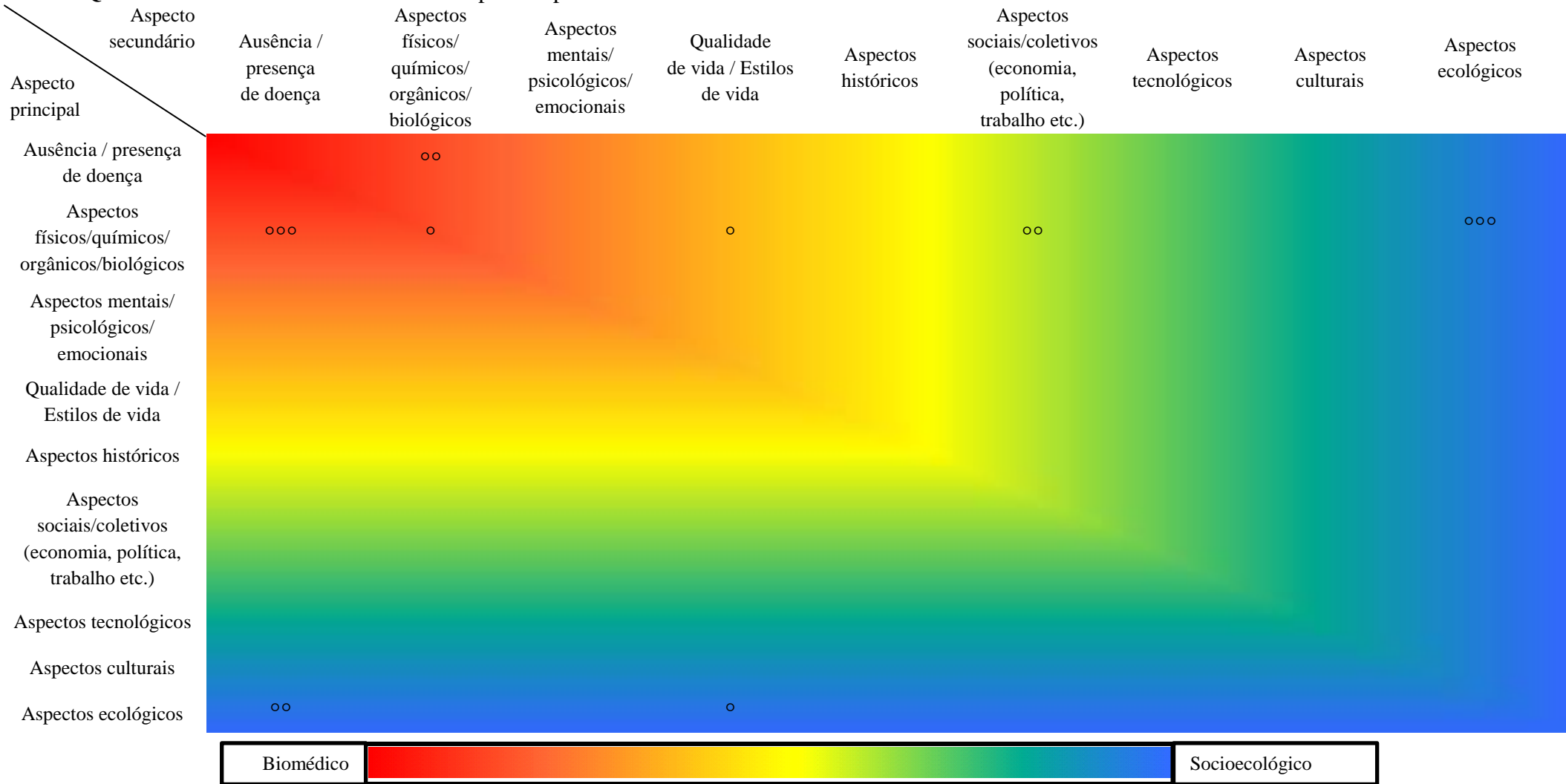
Quadro 1. Descrição das ementas selecionadas para análise do curso de Ciências Biológicas. Em negrito estão os elementos que possibilitam a discussão para a ES.

Disciplina	Classificação	Tópico do ementário	Descrição	Relação ES
Animais de Laboratório	Optativa	Ementa	<i>Importância dos animais de laboratório em pesquisas medicobiológicas. Vantagens e desvantagens da utilização de diferentes animais como modelos experimentais. Tipos de biotério. Métodos de reprodução: animais heterogênicos, isogênicos e congênicos. Criação de pequenos roedores e lagomorfos. Controle genético e controle sanitário.</i>	Indireta
Animais Peçonhentos Bioética	Optativa	Ementa	<i>Estuda os principais grupos de animais peçonhentos: importância e ocorrência destes grupos; métodos de estudo; abordagem toxicológica.</i>	Indireta
	Obrigatória	Ementa e conteúdo programático	<i>Na ementa, há a sugestão de: “[...] abordagens a respeito da ética aplicada nas questões da saúde e da pesquisa em relação aos seres humanos e meio ambiente. Promove a discussão sobre o uso de culturas transgênicas, clonagem humana, terapia gênica, bem como a aplicabilidade de procedimentos na investigação científica.” Ademais, o conteúdo programático ainda possibilita que o professor trabalhe questões sobre distanásia e eutanásia em pacientes terminais, aborto, direito à saúde etc.</i>	Direta
Biologia dos Protoctistas	Obrigatória	Bibliografia	<i>Sugere aos professores a utilização de livros que abordam sobre parasitologia (humana e médica) e microbiologia (médica).</i>	Indireta
Biologia dos Invertebrados I e II	Obrigatória	Bibliografia	<i>Sugere aos professores a utilização de livros que abordam sobre parasitologia humana.</i>	Indireta
Biologia do Desenvolvimento	Obrigatória	Conteúdo programático e bibliografia	<i>Sugere aos professores, abordarem sobre doenças genéticas e utilizarem livros sobre citologia e histologia para estudantes na área da saúde.</i>	Indireta
Biologia dos Fungos	Obrigatória	Bibliografia	<i>Sugere aos professores a utilização de livros que abordam sobre imunologia e microbiologia para as ciências da saúde e geral.</i>	Indireta
Ciência do Ambiente	Optativa	Ementa	<i>População humana e recursos naturais renováveis e não renováveis. Interação entre o homem e seu ambiente natural ou construído, rural ou urbano. O ambiente como ameaça ao homem: predação, competição, doença ambiental. Ambientes brasileiros terrestres e aquáticos. Análise de ambientes: diagramas energéticos e modelos. O homem como ameaça ao ambiente: população, energia, clima, ecotoxicologia, extinção. Direito ecológico e política ambiental. Responsabilidade do profissional com relação à sociedade e ao ambiente.</i>	Direta
Controle Biológico	Optativa	Ementa	<i>Controle biológico como ecologia aplicada. Insetos entomófagos; parasitos e predadores. Uso de inimigos naturais no Controle Biológico. Patologia de insetos. Epizootiologia. Hispatologia e Fisiopatologia. Controle Microbiano. Manejo integrado de pragas.</i>	Direta
Educação Ambiental	Optativa	Ementa	<i>Educação ambiental e cidadania. Percepção da realidade ambiental. A relação educação ambiental – qualidade de vida. Projetos, roteiros, reflexões e práticas de educação ambiental. Integração escola-</i>	Indireta

Etnobotânica	Optativa	Ementa	<i>meio ambiente-comunidade.</i> Classificação sistemática das plantas medicinais. Importância das plantas medicinais. Coleta e métodos. Ação farmacológica. Pesquisa aplicada.	Direta
Genética Humana	Optativa	Ementa	<i>Estuda a herança humana, seu valor científico, tecnológico e social; populações humanas, problemas de origem e distribuição geográfica do homem e suas implicações bio-sócio-antropológicas.</i>	
Imunologia	Optativa	Ementa	Mecanismos naturais de resistência. Células e órgãos da resposta imune. Regulação da resposta imune. Resposta humoral. Resposta celular. Reações antígeno-anticorpo. Imunopatologia.	Indireta
Microbiologia	Obrigatória	Bibliografia	<i>Sugere aos professores a utilização de livros que abordam sobre imunologia e microbiologia.</i>	Indireta
Microbiologia dos Alimentos	Optativa	Ementa	A importância da microbiologia dos alimentos. Contaminação e crescimento de microrganismos em alimentos. Principais intoxicações e infecções de origem alimentar. Métodos de conservação dos alimentos. Avaliação da qualidade microbiológica dos alimentos. Práticas de limpeza e sanitização. Alimentos produzidos por microrganismos.	Direta
Parasitologia	Optativa	Ementa	Estuda as noções básicas sobre as principais doenças parasitárias, seus agentes etiológicos, ciclos biológicos, processos de transmissão, epidemiologia, patogenia, profilaxia e diagnóstico.	Direta
Química Ambiental	Optativa	Ementa	Introduz ao estudo dos processos químicos de maior impacto nos ambientes aquáticos, terrestre e sistema aéreo, influências e consequências destes processos para as populações humanas.	Indireta
Saneamento Básico	Optativa	Ementa	<i>Estuda o sistema de saneamento, tratamento de água, esgoto e destino do lixo, doenças causadas pela falta de saneamento, estudo de problemas de saneamento na região.</i>	Direta
Zoonoses Urbanas	Optativa	Ementa	Estudo das principais enfermidades dos animais transmissíveis ao homem, abordando sua etiologia, patogenia, medidas de prevenção e controle.	Direta

Quadro 2: Resultado da análise das disciplinas obrigatórias do curso de Ciências Biológicas, utilizando a ferramenta analítica

Quadro 3: Resultado da análise das disciplinas optativas utilizando a ferramenta analítica



ANÁLISE DA GRADE CURRICULAR DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

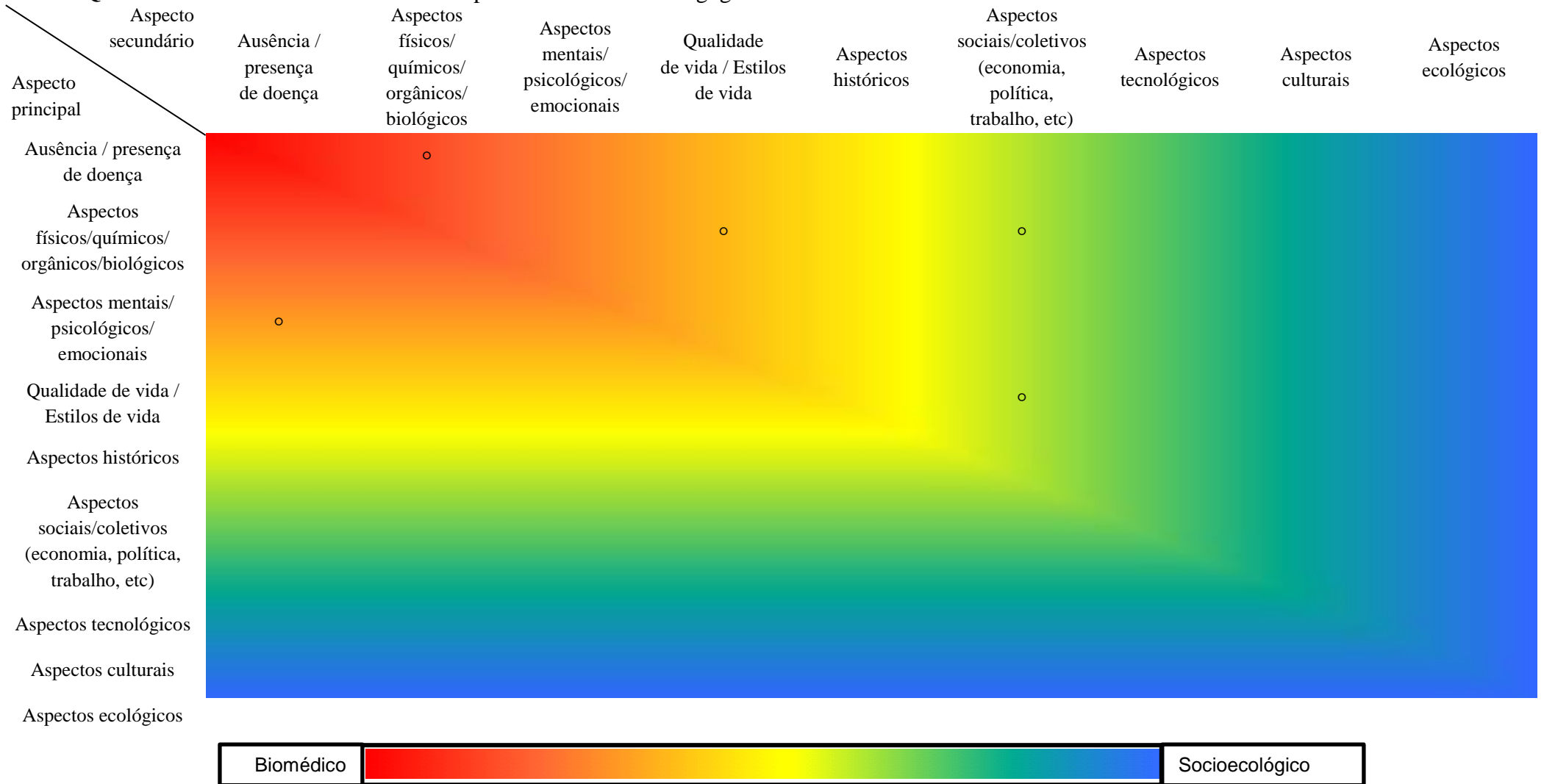
Após analisar as ementas do curso de Pedagogia, do Campus X da Universidade do Estado da Bahia, foram encontradas duas disciplinas, de caráter obrigatório, que podem ter alguma aproximação com a temática Saúde, sendo elas: “Psicologia e Educação” e “Educação e Educação Especial com ênfase em Libras”.

Ao analisar a disciplina “Educação e Psicologia” é possível compreender que ela apresenta uma relação indireta com a Educação em Saúde, apresentando sugestões de livros, na bibliografia, que remetem a conceitos de ES e que orientam os estudantes a respeito da gravidez precoce na adolescência e velhice saudável. Elas abrangem uma perspectiva compatível com a abordagem biomédica, por focar na ausência/presença de doença e dos aspectos físicos, químicos, orgânicos e biológicos, do ser humano, envolvidos.

De acordo com o conteúdo programático, a disciplina “Educação Especial com ênfase em Libras” possui uma relação direta com a ES, já que apresenta termos explícitos que possibilitam discussões acerca da temática estudada, como “deficiência física, intelectual, visual, auditiva, seus sintomas e tratamentos”.

Novamente, a ferramenta analítica foi utilizada para analisar mais detalhadamente as disciplinas (Quadro 5). Apesar de o curso de Pedagogia apresentar apenas duas disciplinas que fazem alusão à saúde, o quadro apresenta cinco marcações, uma corresponde à disciplina Educação Especial com ênfase em Libras e as outras quatro marcações no quadro são da disciplina de “Psicologia e Educação”.

Quadro 5: Resultado da análise das disciplinas do curso de Pedagogia utilizando a ferramenta analítica



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa ainda não foi finalizada, mas, a partir dos resultados já encontrados, percebe-se que mesmo existindo disciplinas que apresentam relações com ES, elas não conseguem atender todas as perspectivas trazidas pelo PCN. Isso mostra que possivelmente existem deficiências na formação dos professores para trabalhar ES na escola.

REFERÊNCIAS

- BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRASIL, Ministério da Educação (MEC), Secretaria da Educação Fundamental (SEF). **Parâmetros Curriculares Nacionais: meio ambiente e saúde**. Brasília: MEC-SEF, 2000.
- BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. SECRETARIA DE ATENÇÃO À SAÚDE. **Política nacional de promoção da saúde**. Brasília: Ministério da Saúde; 2007. 51 p. Disponível em: http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_promocao_saude_2ed.pdf. Acessado em: 30 de julho de 2015.
- FERREIRA, R. L. ; DIONOR, G. A. ; MARTINS, L. **Educação em saúde: É possível adentrar a escola?**. Candombá - Revista Virtual, v. 9, p. 44-56, 2013.
- MARTINS, L.; CASTRO, T. A. Abordagens de Saúde em um Livro Didático de Biologia largamente utilizado no Ensino Médio Brasileiro. In: **VII Enpec – Encontro de Pesquisa em Educação em Ciências**, 2009, Florianópolis. VII ENPEC. Belo Horizonte - Minas Gerais: ABRAPEC, 2009.
- MOHR, A. **A natureza da educação em saúde no ensino fundamental e os professores de ciências**. Tese de Doutorado-Centro de Ciências da Educação, UFSC. Florianópolis: 2002.
- YAZLLE, Marta Edna Holanda Diógenes. Gravidez na adolescência. **Rev. Bras. Ginecol. Obstet.**, Rio de Janeiro, v. 28, n. 8, Aug. 2006..